



SCHOOLGIDS



Welkom!

Basisschool Vesterhavet is een Christelijke basisschool in de wijk Bornholm, in Hoofddorp. Vesterhavet biedt kinderen maximale ontplooiing door een breed pakket aan cognitieve en creatieve vakken. De school legt een sterk accent op de kunst van het leren en wil een veilige haven zijn voor iedere leerling. Het team van Vesterhavet wil alle leerlingen de zorg geven die ze nodig hebben. Het is onze ambitie om uit ieder kind het maximale te halen: op cognitief, sociaal emotioneel en creatief gebied.

In deze schoolgids leest u er alles over.

Naast deze gids hebben wij ook een schoolkalender waarin de activiteiten worden vermeld en een jaarlijkse aanvulling op de schoolgids met specifieke informatie voor het lopende schooljaar.

De schoolgids is voor ouders die al voor Vesterhavet gekozen hebben maar ook voor ouders die de keuze nog moeten maken. Deze schoolgids is door de medezeggenschapsraad goedgekeurd.

Heeft u naar aanleiding van het lezen van deze schoolgids nog vragen, stel ze gerust. Tevens maken wij graag met u een afspraak voor een rondleiding (Vesterhavet 023-5611503)

Wij wensen u veel leesplezier.



Inhoudsopgave

1. De school	5		
2. Waar staat de school voor?	6		
3. Organisatie van de school	8		
<i>Wat leert een kind op Vesterhavet?</i>			
Groep 1 en 2	8		
Kring	8		
Spelen en werken	8		
Bewegen	9		
Doubleren/kleutertijdverlenging	9		
Groep 3 t/m 8	9		
Godsdienst	9		
Lezen	10		
Taal en spelling	11		
Rekenen	11		
Schrijven	11		
Wereldoriëntatie	12		
Sociale vaardigheden / redzaamheid	12		
Engels	12		
Verkeer	12		
Kunst/cultuureducatie	13		
Bewegingsonderwijs	13		
Computergebruik	13		
Mediatheek	13		
Toetsen en huiswerk	14		
Schoolreis, excursies, kamp en afsluiting groep 8	14		
Werkstukken en spreekbeurten	15		
Goede doelen	15		
Het bestuur	15		
4. Zorg voor leerlingen	17		
Werkwijze in de klas	17		
Organisatie van de zorg	17		
Extra uitdaging	17		
Leerlingvolgsysteem	17		
Project aanvraag	18		
Passend onderwijs Haarlemmermeer	18		
Aanmelden leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op Vesterhavet	18		
Dyslexie	19		
Vergoede diagnostiek dyslexie	19		
Contactmomenten	19		
Samenwerking met jeugdgezondheidszorg			
GGD Kennemerland	19		
Advies en consultatie	20		
Altra	20		
Kinder-/Caesar oefentherapie	20		
		ZAT overleg	20
		Overgang tussen basisscholen	20
		Overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs	20
		Brede school Bornholm (BsB)	21
		Voorschoolse en naschoolse opvang	21
		5. Het team	22
		Teamsamenstelling	22
		Stagiaires	22
		Vervanging	22
		6. De ouders	25
		Rapporten	25
		10 minuten gesprekken	25
		Startgesprek	25
		Website	25
		Schoolgids en jaarkalender	25
		Vesterpost	25
		Informatieavonden en inloopochtend	25
		Klasbord	25
		Huisbezoek	26
		Ouderavond	26
		Koffieochtend	26
		Tevredenheidsonderzoek	26
		Ouderbetrokkenheid	26
		Medezeggenschapsraad (MR)	26
		Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	26
		Oudervereniging (OV)	26
		Verkeerscommissie	26
		Leerling-raad	27
		Klassenouder	27
		Klachtenregeling en Leerlingenstatuut	27
		Nuttige contacten	27
		Beleid toelating, schorsing en verwijdering	28
		Ouderbijdrage	28
		Stichting Leergeld	28
		Ongevallenverzekering	28
		Wat verwachten wij van onze ouders?	28
		7. Overige informatie	30
		Kennismaking en inschrijving	30
		Verzuim	30
		Verlofregeling	30
		Gevonden voorwerpen	30
		Mobiele telefoon	30
		Veiligheid	30
		Colofon	32

Ieder kind
is welkom op
Vesterhavet



1. De school

– De naam Vesterhavet

Op 18 januari 1980 werd het gebouw aan het Skagerrak officieel geopend. Twee jaar daarvoor, op 18 augustus 1978, was de school al gestart met enkele leerlingen in een noodgebouw. Bij de opening van het nieuwe gebouw in de wijk Bornholm kreeg de school de naam “Vesterhavet”. Deze naam heeft een tweeledige betekenis. Figuurlijk betekent Vesterhavet voor de leerlingen een veilige haven en toevluchtsoord. De letterlijke betekenis van Vesterhavet is Westerzee, het Deense woord voor de Noordzee.

– De situering van de school

Vesterhavet ligt in de wijk Bornholm, in Hoofddorp, tegenover het winkelcentrum Skagerhof. De school heeft drie afzonderlijke, veilig afsluitbare, schoolpleinen; voor iedere bouw een eigen plein, voorzien van toestellen behorende bij die specifieke leeftijdsgroep.

De school is goed bereikbaar via veilige fietspaden. Hierdoor komen er niet alleen leerlingen uit de wijk Bornholm naar Vesterhavet maar ook uit de omliggende wijken Pax, Toolenburg, Graan voor Visch, Overbos, Floriande en het centrum van Hoofddorp.

– Schoolgrootte

Op Vesterhavet zitten ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 8 groepen.

– De richting van de school

Vesterhavet is een christelijke basisschool. Zoals op iedere basisschool in Nederland doen wij ons best kinderen, in de acht jaren dat zij bij ons op school zitten, waarden en normen mee te geven. Dit komt tot uiting in de manier waarop we met elkaar omgaan. Wij creëren een sfeer waarbij alle kinderen en hun ouders zich veilig en welkom voelen. Wij werken in alle groepen met de methode Trefwoord voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming. Deze methode werkt thematisch en biedt Bijbelverhalen aan maar ook niet Bijbelse verhalen (zgn. spiegelverhalen) die in het thema passen. Hoewel wij een christelijke basisschool zijn is ieder kind welkom op Vesterhavet, ongeacht zijn/haar achtergrond of levensovertuiging. Met het kiezen voor onze school respecteren ouders ons gedachtegoed en onze uitgangspunten.

– Klimaat op school

Vesterhavet wordt door de ouders van onze school getypeerd als warm, betrokken en veilig, met respect en aandacht en een hoge mate van thuisgevoel. In de oudertevredenheidspeiling van 2016 waardeerden de ouders Vesterhavet met een **8,2**; dit is de hoogste beoordeling van de 19 scholen die onder stichting Meer Primair vallen en die allen dezelfde peiling hebben laten uitvoeren. **We zijn heel trots op dit resultaat.**

2. Waar staat de school voor?

Vesterhavet heeft een enthousiast team dat zich elke dag weer optimaal inzet om de kinderen goede prestaties te laten leveren en hen een fijne dag te bieden.

Onze leerkrachten werken handelings- en opbrengstgericht en gebruiken afwisselende en creatieve werkvormen die de intrinsieke motivatie van leerlingen bevorderen. Met het databord en het benoemen van het doel van de les wordt inzichtelijk gemaakt waar in de klas aan gewerkt wordt. Het dagelijkse zorgblok zorgt ervoor dat leerlingen extra ondersteuning of uitdaging kunnen krijgen. Vanuit rust, orde en structuur in de klas dagen leerkrachten leerlingen uit om kritisch naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken en niet te blijven steken in vaste denkpatronen. Zo laten ze *leerlingen ervaren dat leren leuk en verrijkend kan zijn, voor jezelf, voor de ander en voor de toekomst.*

Naast de vanzelfsprekende primaire aandacht voor basisvaardigheden als rekenen en taal is kunst-/cultuureducatie belangrijk op Vesterhavet. Wij zijn er van overtuigd dat het ervaren van kunst, het creatief bezig zijn en de reflectie daarop het zicht op de wereld verbreedt en de kennis daarvan vergroot. Het verrijkt de woordenschat van het kind en bevordert het kritisch denken en het uiten van de eigen mening. Het bereidt kinderen beter voor op de vaardigheden die in de 21e eeuw nodig zijn. We maken kinderen graag bewust van de waarde van kunstzinnige uitingen zoals toneel, muziek en dans. Daarmee ervaren ze dat grote prestaties soms door individueel talent tot stand komen, maar vaker nog door creatieve samenwerking. Het team leert hen respectvol het eigen werk en dat van anderen te bekijken en te bespreken.

We stimuleren onze leerlingen om trots te zijn op hun werk en willen de leerlingen een onderzoekende houding bijbrengen en het besef dat je vaak op meerdere manieren naar de werkelijkheid kunt kijken. Ook stimuleren wij onze leerlingen om eigen creatieve oplossingen voor vraagstukken te bedenken. We stimuleren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces. Dat kan alleen als de leerlingen intrinsiek gemotiveerd worden, als we het leren leuk maken. Kunst-/cultuureducatie draagt daar aan bij. Zo brengen we onze leerlingen *de kunst van het leren* bij.

Vesterhavet creëert een uitdagende leeromgeving, waarin plaats is voor spel, sport, muziek, presenteren, samenwerken, ICT en cultuur. In een prettige en veilige omgeving leren we de kinderen omgaan met diversiteit en zorg voor elkaar te hebben. De methode KiVa is een succesvol programma dat effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. De methode gebruikt de kracht van de groep om eventuele pestproblemen op te lossen.

Ook leren we kinderen op een goede manier met elkaar omgaan, conflicten onderling op te lossen, positief gedrag te vertonen, actief te luisteren en win-winoplossingen te bedenken. Vanuit deze veilige basis kunnen leerlingen tot leren komen. *Vesterhavet is een veilige haven.*

Als een leerling na 8 jaar onze school verlaat heeft hij ruim voldoende kennis van rekenen, taal en wereld-oriëntatie om zich goed te kunnen redden in de moderne maatschappij van morgen. Hij heeft bovendien goede kennis van de Engelse taal. Er wordt in de groepen 1 t/m 8 gebruik gemaakt van de methode: Take it easy. *Een goede voorbereiding op Engels in het voortgezet onderwijs.*

De betrokkenheid van onze leerling bij hun eigen toekomst en het functioneren op school, vergroten wij door de leerlingen deel te laten nemen in de leerling-raad en het laten bijwonen van de 10 minuten gesprekken.

De leerling-raad heeft een afvaardiging van leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 en komt een zestal keren per jaar bijeen om met de directeur over het reilen en zeilen van de school te praten. Leerlingen van groep 1 t/m 8 kunnen voor deze vergaderingen suggesties doen door deze op te schrijven en in de daarvoor speciaal bedoelde brievenbussen te deponeren. Leerlingen van groep 8 verzorgen de rondleidingen tijdens een open dag.

Vanaf groep 6 wonen de leerlingen 2 tot 4 keer per jaar het 10 minutengesprek bij omdat we ons onderwijs zo effectief mogelijk af willen stemmen op de behoefte van het kind. Vanuit Passend onderwijs streven wij naar een nauwe samenwerking tussen ouder-kind-leerkracht.

Op Vesterhavet nemen we het kind serieus en willen we hem optimaal betrekken bij school en zijn eigen leerproces.



Een feest om
op school te zitten!



Vesterhavet is
een veilige haven.



3. Organisatie van de school

Wat leert een kind op Vesterhavet?

• Groep 1 en 2

Vesterhavet heeft in 2016 de keuze gemaakt om de groepen 1 en 2 te splitsen en er twee afzonderlijke groepen van te maken. Op deze manier kunnen we beter op 3 niveaus werken, wat we in de groepen 3 t/m 8 ook toepassen. Daarnaast krijgen de jongste kleuters op deze manier meer tijd om rustig te wennen en kunnen de kinderen van groep 2 zich al beter voorbereiden op de komende groep 3. Zo hebben zij bijvoorbeeld al een groep gevormd en gaat er in groep 3 geen kostbare tijd verloren aan groepsvorming.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de nieuwe methode **"Sil op school"**. Deze methode laat kleuters spelenderwijs leren. Tijdens het jaar wordt gewerkt aan allerlei verschillende onderwerpen, die direct aansluiten bij de leefwereld van het kind. Sil op school biedt een geïntegreerd aanbod waarin gewerkt wordt aan alle doelen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling met veel aandacht voor uitbreiding van de woordenschat.

Om de spelactiviteiten te bevorderen is speciaal hiervoor een hoek ingericht waar de kinderen het geleerde in de praktijk brengen. Daar de inrichting per thema verschillend is, noemen we deze hoek de veranderhoek. Samen met de leerkracht, die actief meedoet, worden levensechte situaties nagebootst. Binnen thema's komen vele aspecten aan de orde zodat de leerling zich in de meest brede zin ontwikkelt en de nieuwsgierigheid geprikkeld wordt. Dit alles gebeurt in een veilige sfeer, zodat het zelfvertrouwen van kinderen blijft groeien.

Via registratiesysteem PR AVOO observeren en volgen we de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Ook volgen we de leerlingen vanaf eind groep 1 binnen het leerlingvolgsysteem van het CITO. Hier voor worden op vaste momenten in het jaar toetsjes afgenomen.

• Kring

De kring is een belangrijk moment van de dag. De methode **"Trefwoord"** wordt in de hele school gehanteerd als godsdienstmethode en heeft dagelijks een heel herkenbaar moment. Naast vrije gesprekken worden ook leergesprekken gevoerd en komen taal- en reken-spelletjes aan de orde, als ook wereld verkennende activiteiten, muzikale activiteiten, en dramatische expressie. Tevens krijgen de kleuters één keer per twee weken Engelse les, waarbij gewerkt wordt met de methode **"Take it easy"**. De afsluiting van de dag vindt ook plaats in de kring.

• Spelen en werken

Tijdens het spelen en werken kiezen de kinderen een activiteit die zij graag willen gaan doen op het Arbeid naar Keuzebord. De leerkracht kan ook kinderen uitnodigen voor een activiteit. Er zijn verschillende activiteiten te kiezen. Denk aan: de huishoek, de bouwhoek, de schrijfhoek, de veranderhoek, de zand-/ watertafel, het krijtbord, de computer, knutselen, tekenen, een puzzel, een spel uit de kast, constructiemateriaal, werken op het digibord, kleien, etc. Per thema zijn er verplichte activiteiten en keuze- activiteiten. De werkjes die gemaakt worden zijn door de leerlingen zelf gemaakt en de resultaten zijn daarom heel persoonsgebonden. De kleuters kunnen bij Arbeid naar Keuze kiezen om achter de computer te werken of naar een prentenboek te luisteren maar hebben wekelijks ook allemaal een moment dat zij achter de computer Squa doen.



• **Bewegen**

Naast de genoemde activiteiten is het van belang dat de leerlingen veel bewegen.

Dit gebeurt in de bewegingslessen met klein en groot materiaal, tijdens spellessen en ritmiek- en danslessen. De kinderen krijgen een gymtasje van school, dat gedurende de week aan de kapstok hangt. Zo kan er te allen tijde, bijvoorbeeld bij slecht weer, toch bewogen worden! Ook aan het buitenspelletjes hechten we veel belang. Dit doen we op ons eigen kleuterplein.

In de tweede helft van het schooljaar voor groep 2 bespreken we of uw kind toe is aan groep 3. Alle kinderen worden besproken met de intern begeleider. Als een kind voldoende aan het leren lezen en schrijven toe is, zal het de overstap maken naar groep 3 in het nieuwe schooljaar. Deze overwegingen worden uitgebreid met de ouders besproken.

• **Groep 3 t/m 8**

In groep 3 t/m 8 geven we- waar mogelijk- op 3 niveaus les. Deze lessen zijn veelal methode gebonden. Hierna komen de diverse vakgebieden aan de orde.

• **Doubleren/kleutertijdverlenging**

Als een leerling in zijn of haar ontwikkeling op een of meerdere onderdelen achterblijft en de sociaal - emotionele ontwikkeling niet naar verwachting is, kan na intensief onderzoek worden besloten tot doubleren of verlenging van de kleutertijd. Kleutertijdverlenging houdt in dat een kind langer onderwijs in een kleutergroep volgt dan op basis van zijn of haar geboortedatum verwacht zou worden. Dit gebeurt pas wanneer alle extra hulp onvoldoende effect heeft gehad. De ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gesteld. Na overleg met de ouders is het uiteindelijk de school die beslist of een leerling al dan niet doorgaat naar de volgende groep. Een enkele keer komt het voor dat, naar onze mening, een leerling meer baat heeft bij een andere vorm van onderwijs. Wanneer ouders niet akkoord gaan met een onderzoek naar de mogelijkheden van hun kind of de aanvraag voor een andere vorm van onderwijs en wanneer de school van mening is, dat hun kind na de zomervakantie niet kan overgaan naar het volgende leerjaar, zal de directie in het kader van de zorgplicht een andere school voor deze leerling zoeken.



• **Godsdienst**

De methode "**Trefwoord**" werkt met thema's zoals goed en kwaad, arm en rijk, anders zijn. Trefwoord gaat uit van de ervaringen van kinderen van waaruit zij in contact worden gebracht met Bijbelverhalen. Ook andere religies komen zijdelings aan de orde. In groep 8 leren de leerlingen alle wereldgodsdiensten.

• Lezen

Al vanaf groep 1-2 wordt er veel aandacht besteed aan lezen in de klas. Er wordt veel voorgelezen en bij de thema's in de klassen worden altijd toepasselijke prentenboeken gezocht. Tevens is er een lettermuur in de klas aanwezig waar per thema letters aangeboden worden.

Vanaf groep 3 komt het lezen nog meer centraal te staan. We maken bij lezen onderscheid in technisch lezen en begrijpend lezen. Na de fase van aanvankelijk technisch lezen staat het (voortgezet) technisch lezen centraal tijdens het duo-lezen. Belangrijk is dat de woorden goed gelezen worden en dat dit in het goede tempo gebeurt. Kinderen die het zelfde AVI-niveau beheersen lezen in duo's met elkaar, om de beurt, hardop uit hetzelfde leesboek. Het duo-lezen vindt plaats tot en met groep 6. De leerlingen hebben dan de niveaus M3 tot en met E7/AVI + doorlopen.

Jaarlijks besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek, de voorleeswedstrijd en de Rode Draad. Bij dit laatste staat gedurende zes weken het onderwerp lezen in de hele school centraal. Elke groep is op een eigen wijze bezig met het lezen in verschillende werkvormen. Daarmee zal het lezen voor de leerlingen nog aantrekkelijker worden gemaakt.

Daarnaast lezen we elke morgen een kwartier stil in de klas. De leesprestaties van kinderen gaan enorm vooruit als zij iedere dag 15 minuten lezen. Kinderen die dat doen, lezen 1.146.000 woorden per jaar. Hun woordenschat en leesvaardigheid groeien direct. Door de kennis die ze opdoen uit boeken, vergroten ze ook hun wereld. Met een hoger leesniveau worden andere vakken ook toegankelijker. Dat leidt tot betere schoolprestaties en kinderen kunnen hun talent beter ontwikkelen.

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de nieuwste uitgave

van de methode **"Veilig leren lezen"**. Dit is een methode voor aanvankelijk technisch lezen en spellen. Ook wordt er individueel gelezen uit boekjes die aansluiten op de methode. Deze methode besteedt ook aandacht aan het begrijpend lezen, net als de methode van de jaren daaropvolgend.

Bij het begrijpend lezen wordt op basis van een gelezen tekst een gesprek gevoerd of worden vragen beantwoord.

Naast het begrijpend lezen besteedt de methode **"Goed Gelezen"** veel aandacht aan informatieverwerking, leesbevordering en vrij lezen. Daarnaast gebruiken wij de methode **"Nieuwsbegrip"**, voor de zakelijke teksten. Kinderen die moeite hebben met lezen krijgen extra leestijd, gaan extra flitslezen en worden in de eigen groep intensief begeleid. Op onze school bestaat ook het tutor-lezen.

Twee keer in de week worden, op een afgesproken tijd, leerlingen die moeite hebben met lezen geholpen door een leerling uit een hogere jaargroep. De leerling uit de hogere groep wordt hierop voorbereid en leert hoe hij/zij de jongere leerling uit de groep haalt, hem/haar op het gemak stelt en hoe foutjes verbeterd moeten worden.

De leerlingen genieten ervan en zo doen beide groepen ook veel ervaring op. **De resultaten zijn ernaar!**



• Taal en spelling

Voor taal hebben we de nieuwste versie van de taal-methode **"Taal in beeld"**. Het is een uitdagende en interactieve methode met voldoende materialen om alle leerlingen te ondersteunen. Er wordt aandacht besteed aan alle afzonderlijke taalvaardigheden. De kerndoelen voor het vakgebied taal zijn richtlijn geweest bij het samenstellen van de leerstof. Voor het onderdeel

spelling beschikken we over een aparte leer-gang **"Spelling in Beeld"**. Hiervoor geldt het zelfde als voor de taalmethode.

Bij de methode is remediërende, verdiepings- en verrijkingsstof aanwezig en wordt er gewerkt met het software programma op de computer.



• Rekenen

We werken met de nieuwe methode **"Wereld in getallen"**, een realistische reken wiskunde methode. Dit houdt in dat rekenproblemen in een context worden geplaatst, waarbij voorbeelden gebruikt worden uit het dagelijks leven. Bij het oplossen van problemen komen verschillende strategieën aan de orde en wordt veel aandacht besteed aan het verkrijgen van inzicht. Het samenwerken en gezamenlijk bedenken van oplossingen neemt een belangrijke plaats in. De navolgende onderwerpen komen aan de orde:

- getallen tot 100 en aftrekken tot en met 20 (groep 3)
- getallen tot en met 100 en tafels (groep 4)
- cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen. Ook aandacht voor tafels (groep 5)
- oefenen met bovengenoemd programma en een start met breuken en procenten (groepen 6 en 7)
- herhaling van alle somtypen en een uitbreiding van optellen, aftrekken en vermenigvuldigen van breuken (groep 8).
- procenten, schaalvergrotingen, geld-rekenen, grafieken, tabellen en wiskundige figuren (groep 8).

• Schrijven

De lagere groepen werken al met de methode **"Pennenstreken"**, een schrijfmethode die geheel aansluit bij de leesmethode **"Veilig leren lezen"**, die in groep 3 wordt aangeboden. In de hogere groepen wordt nog met de methode **"Novoskript"** gewerkt maar dit wordt afgebouwd zodat over een aantal jaar alle groepen met Pennenstreken werken.

In de lagere groepen gaat het voornamelijk om het leren schrijven van de letters en het aan elkaar leren schrijven. Daarnaast worden er fijn en grof motorische oefeningen aangeboden. In de hogere groepen komt het creatief schrijven aan de orde. De methode is er specifiek op gericht om via sturende lessen de leerling een mooi geschreven, maar eigen handschrift aan te leren.



• Wereldoriëntatie

Dit bevat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschap e.d. We werken in de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 in thema's. De thema's hebben componenten van meerdere vakken in zich. Op deze manier worden de onderdelen van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur met elkaar geïntegreerd en in een breder vlak getrokken. Binnen elk thema worden een groot aantal tips gegeven voor samenwerkend leren, leren buiten het klaslokaal, rollenspellen en allerlei manieren waarop leerlingen van elkaar kunnen leren. Wij willen leerlingen hun talenten laten benutten om concrete (kern)doelen te halen binnen een uitdagende leeromgeving.

Binnen wereldoriëntatie wordt topografie op een overzichtelijke wijze gebracht met de werkboekjes behorende bij **"De Junior Bosatlas"**.

Deze zijn als volgt ingedeeld:

- groep 6 Nederland
- groep 7 Europa
- groep 8 Wereld.



• Sociale vaardigheden / redzaamheid

KiVa is een school breed programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen. **KiVa** stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden groepsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan. Binnen **KiVa** ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto luidt dan ook: *'samen maken wij er een fijne school van!'* **KiVa** werkt nauw samen met de universiteit van Groningen en is goedgekeurd door het Nederlands Jeugd instituut. Op onze website (www.vesterhavet.nl) leest u meer over **KiVa** en ons **KiVa** protocol.

• Engels

Er wordt in de groepen 1 t/m 8 gebruik gemaakt van de methode: **"Take it easy"**. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor het digibord en daarmee interactief, actueel én effectief. De stof biedt variatie, differentiatie en verdieping. Een goede voorbereiding op Engels in het voortgezet onderwijs.

• Verkeer

Het verkeersonderwijs heeft tot doel een juist verkeersgedrag aan te leren vanuit de situatie van de eigen omgeving. Aan de hand van de methode **"Klaar Over"** maken we de leerlingen vertrouwd met alles wat met verkeer te maken heeft. De leerlingen van groep 7 worden samen met de methode en de examenwijzer getraind voor het theoretische en praktische verkeersexamen. Wij zijn een school met het Haarlemmermeers Verkeersveiligheidslabel. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen en beoogt een veilig gedrag van kinderen in het verkeer. Het gebied rondom de school is voorzien van "schoolzone" tekens.

Twee keer per jaar zijn er- naast de methode-, activiteiten gericht op het verkeersonderwijs. Dit zijn activiteiten van Veilig Verkeer Nederland zoals zichtbaarheid en veilig op de fiets.

• Kunst/cultuureducatie

De kinderen op Vesterhavet krijgen muziekles via de methode “ZangExpress”, een digitale, eigentijdse muziekmethode waar thuis ook op ingelogd kan worden. Vesterhavet heeft via het fonds voor cultuurparticipatie een subsidie ontvangen voor 2017-2020 om het muziekonderwijs een extra impuls te kunnen geven.

Voor de andere cultuurvakken gebruiken we o.a. de methode “Moet je doen”, suggesties op internet en het aanbod van Pier-K. Daarnaast hebben we zes keer per jaar “Createrhavet”; Hierbij treden de leerlingen voor elkaar op, in de grote hal van de school. Het is elke keer een waar spektakel van dans, muziek, breakdance en theater. Zo leren de leerlingen zich vrij te bewegen, hun expressie te uiten en zich te presenteren aan anderen. Tegelijkertijd leren zij met respect naar elkaar kijken en luisteren.

Ook zijn er op Vesterhavet een groot aantal “Creamoments”; groep doorbrekende creatieve activiteiten onder begeleiding van leerkrachten en ouders. Kinderen kunnen uit een groot aantal activiteiten kiezen waar zij 1 à 2 weken aan werken. De werkjes zijn zeer uiteenlopend zoals papier-maché, spatten, timmeren, vouwen en kleien.

• Computergebruik

De coördinatie van het gehele ICT-onderwijs is in handen van de ICT-coördinator.

Vesterhavet beschikt over een groot aantal computers die verdeeld zijn over de 8 groepen en ook op een algemene plaats staan. Hier kunnen werkstukken gemaakt worden maar er zijn ook wekelijks reken- en spellingoefeningen die door de leerlingen op de computer uitgevoerd moeten worden. In iedere groep maken wij gebruik van digiborden of touchscreenborden.



• Bewegingsonderwijs

Voor de lessen bewegingsonderwijs maken we gebruik van de leerlijn “Basislessen Bewegingsonderwijs”. Hierin komen alle grondvormen aan de orde en bereiken de leerlingen een steeds hoger niveau. De leerlingen volgen twee keer per week bewegingsonderwijs.

De gymlessen zijn verdeeld in toestellessen en spellessen.

De toestellessen worden gegeven door de vakleerkracht lichamelijke opvoeding. De spellessen kunnen ook door de groepsleerkracht gegeven worden. Er wordt gewerkt met een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van bewegingsvaardigheden van kinderen in de basisschoolleeftijd te kunnen volgen.

Bij onregelmatigheden is de leerkracht bevoegd zowel bij de jongens- als de meisjeskleedkamers in te grijpen. Tijdens de gymles worden sieraden en horloges afgedaan in verband met de veiligheid. Wij wijzen u erop dat wij niet aansprakelijk zijn voor eventueel verlies of diefstal.

Wij adviseren u daarom uw kind deze dagen geen sieraden om te geven.

• Mediatheek

De mediatheek is een plek waar de leerlingen leesboeken kunnen lenen om te lezen of om voor hun werkstuk te gebruiken. Spelenderwijs leren de kinderen hoe zij boeken kunnen uit zoeken, hoe je deze kunt lenen maar ook dat je deze op tijd terug moet brengen. Er worden boeken geleend om in de klas te lezen, maar de boeken mogen ook mee naar huis worden genomen. Na drie weken moeten deze worden teruggebracht. De school is aangesloten bij Schoolwise; dit betreft een nauwe samenwerking tussen de centrale bibliotheek en onze mediatheek.



• Toetsen en huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen toetsen voor wereldoriëntatie die zij thuis leren.

Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen na de kerstvakantie één keer per week een huiswerkopdracht voor taal of rekenen. Groep 7 krijgt twee keer per week huiswerk mee en groep 8 drie keer. Dit betreft taal, rekenen, Engels en/of informatieverwerking. Hiermee willen wij de leerlingen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

• Schoolreis, excursies, kamp en afsluiting groep 8

Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan één keer per jaar op schoolreisje. De bestemming is elk jaar weer anders, maar de uitjes worden volledig gericht op de belevingswereld van de leerlingen. De kosten voor het schoolreisje zijn opgenomen in de ouderbijdrage (exclusief het schoolkamp voor groep 8.) De groepen maken naast het schoolreisje ook excursies in het kader van NME, Erfgoed, Pier K en de bibliotheek.

Groep 8 gaat in plaats van het schoolreisje een paar dagen op kamp in Nederland. Aan het eind van het schooljaar verzorgen zij een afscheidsavond als afsluiting van hun basisschoolperiode. Bovendien wordt hen een disco of andere leuke activiteit aangeboden.





• Goede doelen

Er komen veel aanvragen voor goede doelen binnen. Elk jaar steunen we een goed doel. Informatie hierover kunt u te zijner tijd lezen in onze nieuwsbrief "de Vesterpost".

• Het bestuur

Meer Primair verzorgt christelijk en katholiek onderwijs in de Haarlemmermeer. Vesterhavet maakt hier onderdeel van uit. De stichting heeft negentien scholen onder haar beheer, verspreid over Abbenes, Buitenkaag, Badhoevedorp en Hoofddorp. De dagelijkse leiding berust bij het College van Bestuur, mevrouw M. Vendel en de heer C.E. Niezing. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur. Het bestuur bureau is gevestigd in het gebouw "De Burgemeester", Burgemeester Pabstlaan 10 D1, 2131 XE Hoofddorp. Meer informatie over de organisatie is terug te vinden op www.meerprimair.nl.

• Werkstukken en spreekbeurten

Bij de kleuters beginnen we al met "spreekbeurten". De kleuter krijgt een koffertje mee naar huis waar het spullen in stopt van zichzelf. Vervolgens vertelt het kind met hulp van de spulletjes over zichzelf.

Naarmate de leerlingen in een hogere groep komen, worden er meer eisen aan de spreekbeurt gesteld. Vanaf groep 4 worden er boekbesprekingen gehouden en vanaf groep 5 beginnen de leerlingen tevens met het maken van werkstukken.



**meer
primair**

STICHTING VOOR CHRISTELIJK EN KATHOLIEK BASISONDERWIJS

Het schoolteam ziet het
werken aan de verbetering
van het onderwijs als een
continu proces.



4. Zorg voor leerlingen

– Werkwijze in de klas

De school werkt handelingsgericht en volgt de uitgangspunten van het Passend Onderwijs. Er wordt rekening gehouden met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, die verschillen in ontwikkeling, de begaafdheid, de belangstelling, de zelfstandigheid en de motivatie. Echter streven de leerkrachten er ook naar om de leerlingen zo veel mogelijk bij de groep te betrekken. Slechts in uitzonderlijke gevallen zal een leerling afwijken van het aanbod van de groep en zijn eigen leerlijn, voor een of meerdere vakgebieden, volgen. Door binnen het groepsaanbod te differentiëren op drie niveaus wordt tegemoetgekomen aan de verschillende instructiebehoeften binnen het leerjaar.

De drie niveaus zijn:

- Verlengde instructiegroep

De groep leerlingen die het niveau volgt van verlengde instructie krijgt naast de basisinstructie een aanvullende uitleg voor het vakgebied. Deze leerlingen hebben behoefte aan meer instructie om tot begrip te komen. De verwerking van de stof zal vaker onder begeleiding zijn van de leerkracht. De stof die zelfstandig verwerkt wordt is minimaal.

- Basisgroep

Deze leerlingen vormen over het algemeen de grootste groep van het leerjaar. Zij volgen de basisinstructie. Dit is veelal de instructie zoals de methode deze voorschrijft. Na de instructie gaan zij zelfstandig verwerken.

- Verrijkgroep

Deze groep leerlingen heeft voldoende aan een korte instructie om aan de slag te kunnen met het basisaanbod voor het leerjaar, zij kunnen veelal sneller aan de verwerkingsstof beginnen. Wanneer zij met de verwerking klaar zijn gaan zij zelfstandig (of na een korte instructie) werken aan verrijkingsmateriaal. Dit materiaal is een aanvulling op het basisprogramma. Daarnaast werkt iedere groep dagelijks met een zorgblok; een moment waarin groepjes leerlingen extra ondersteuning of uitdaging krijgen.

Het schoolteam ziet het werken aan de verbetering van het onderwijs als een continu proces. Wij sluiten aan bij maatschappelijke ontwikkelingen en actuele inzichten. >

Leerkrachten volgen nascholing en voeren overleg over het onderwijsinhoudelijke proces. Door middel van klassenbezoeken, teamscholing, bespreken van CITO toetsen en (bouw)vergaderingen houden wij elkaar scherp.

– Organisatie van de zorg

We streven er naar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. De centrale persoon bij leerlingzorg en -begeleiding is de leerkracht. De internbegeleider heeft hierbij een coördinerende taak en bespreekt meerdere keren per jaar alle leerlingen met de groepsleerkracht(en). Zo nodig schakelt zij hulp in van de schoolcoach, sociaal jeugdverpleegkundige, kinderfysiotherapeut, Onderwijs Advies, BTSW, de logopedist e.d. Dit gebeurt nooit zonder medeweten van ouders!

Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat elke leerling tot zijn recht komt. Om het ontwikkelingsproces te kunnen volgen hanteren we observatieformulieren, methodetoetsen en het Cito leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS).

– Extra uitdaging

Voor leerlingen die zelfstandig zijn, de toetsen zeer goed maken en die extra uitdaging aankunnen, zijn er periodes dat zij wekelijks, in een klein groepje en onder begeleiding van een externe leerkracht, extra uitdagende lessen krijgen. De intern begeleider en de groepsleerkracht selecteren de leerlingen en maken hier een rooster voor. Onderwerpen die hierbij aan bod kunnen komen zijn o.a. filosofie, het heelal, wiskunde en geschiedenis. Ook het oefenen van vaardigheden als samenwerken en oplossingen bedenken zijn hierbij erg belangrijk.

– Leerlingvolgsysteem

De resultaten van de leerlingen volgen we systematisch en houden we bij in het leerlingvolgsysteem. Hiervoor gebruiken we twee soorten toetsen:

Methodeonafhankelijke toetsen: Citotoetsen voor eind groep 1 tot en met groep 8. Dit is een leerlingvolgsysteem op het gebied van taal, technisch lezen, woordenschat, rekenen, spelling en begrijpend lezen. De toetsen nemen we twee keer per jaar af volgens een jaarlijks vastgestelde toets kalender. >>

Het resultaat van deze toetsen wordt middels grafieken van het CITO leerlingvolgsysteem aan de leerling rapporten toegevoegd.

Methodeafhankelijke toetsen: voor groep 1 tot en met 8 geven de methodetoetsen aan of het kind de aangeboden leerstof voldoende begrepen heeft. De resultaten worden in ons administratiesysteem genoteerd en zijn terug te vinden in het leerling rapport.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we o.a. via observatie. Tweemaal per jaar vult de leerkracht voor ieder kind de observatielijst van Viseon in. De leerlingen doen dit ook voor Viseon maar vullen daarnaast twee keer per jaar een monitor in op het gebied van sociale veiligheid behorende bij de KiVa methode.

De uitslag van de Citotoetsen en de methodetoetsen dienen als uitgangspunt voor de groepsplannen en de indeling van de instructieniveaus. Opvallende zaken ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling worden met de ouders besproken.

– Project aanvraag

In specifieke situaties kan de school een projectaanvraag doen bij Meer Primair. Als deze aanvraag gehonoreerd wordt, kan een leerling voor een bepaalde periode extra, individuele hulp krijgen van een speciaal daarvoor aangestelde leerkracht.

– Passend onderwijs Haarlemmermeer

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Vesterhavet maakt onderdeel uit van Passend onderwijs Haarlemmermeer (www.Passendonderwijshaarlemmermeer.nl).

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wetwijziging Passend onderwijs van kracht. Schoolbesturen krijgen zorgplicht en de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van Passend onderwijs. In grote lijnen betekent deze wet, dat ieder kind recht op onderwijs heeft, dat het beste aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Dit betekent zoveel mogelijk maatwerk! Het maken van maatwerk kan heel divers zijn. Het kan gaan om ondersteuning van een kind, ondersteuning in de klas, ondersteuning in de thuissituatie en alle mogelijk denkbare combinaties hiervan. De enorme diversiteit aan ondersteuningsvragen en ondersteuningsvarianten zorgt ervoor, dat binnen het samenwerkingsverband Haarlemmermeer de driehoek ouder - leerkracht - kind (kerntriade) centraal staat in het bespreken >

van de vraag (of vragen) en de daarbij passende ondersteuning. Uitgangspunt hierbij is, dat de ondersteuning zoveel mogelijk wordt aangeboden op de plek, waar deze nodig is. Dit kan ook betekenen dat er ondersteuning van externe partijen gewenst is en/of dat een kind naar het SO/SBO verwezen zal worden. Het gespreksmodel dat gehanteerd wordt om het proces vorm te geven, heet “De Trein van Boos naar Middel”. Dit model, samen met het oplossingsgerichte kijken en werken, versterkt zoveel mogelijk de driehoek ouder-kind-leerkracht. Voor het primair onderwijs is dit inmiddels een zeer effectieve werkwijze “van de bestuurskamer tot in het klaslokaal”. Bij de uitvoering van de ondersteuningstaak door de gemeente Haarlemmermeer wordt van dezelfde werkwijze gebruik gemaakt! Hiermee ontstaat een sterke context waarin onderwijs en ondersteuning door de gemeente hand in hand gaan met als gevolg dat de focus zoveel mogelijk op het realiseren van maatwerk ligt.

– Aanmelden leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op Vesterhavet

Ieder kind met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op Vesterhavet. Onze school heeft als taak voor ieder kind zoveel mogelijk adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht, dus zoveel mogelijk afgestemd op wat het kind nodig heeft.

In de wet Passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Dat doen wij dus ook. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een inschrijfformulier van de school invullen en ondertekenen. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dienen ouders dat aan te geven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Bij de aanmelding van uw kind is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een speciale ondersteuningsbehoefte vindt een zorgvuldige afweging plaats tussen de belangen van de leerling en de belangen van de school. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs mag niet de ontwikkeling van >>

het kind schaden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige leerlingen beter op hun plaats in het SBO of SO.

– Dyslexie

Bij dyslexie is sprake van hardnekkige lees- en/of spellingproblemen op woordniveau, die met intensieve begeleiding nauwelijks tot niet te verhelpen zijn (didactische resistentie). Dyslectische leerlingen gaan over het algemeen wel vooruit als ze goede instructie krijgen, voldoende oefenen met tekst lezen en gebruik maken van hulpmiddelen bij lezen en schrijven. Dyslexie is aangeboren en is onafhankelijk van intelligentie. Vanaf groep 4 kunnen de leerlingen getest worden op dyslexie. Dit gebeurt door hiertoe opgeleide orthopedagogen. Eerdere signalen die mogelijk duiden op dyslexie worden door de leerkracht geregistreerd en besproken met betrokkenen. Als er sprake is van dyslexie, ontvangen de ouders na onderzoek een dyslexieverklaring. De internbegeleider bewaart een kopie in het leerling-dossier en de leerling krijgt speciale aanpassingen en/of hulpmiddelen om beter met de dyslexie om te gaan.

– Vergoede diagnostiek dyslexie

De diagnostiek en de behandeling van ernstige dyslexie wordt betaald vanuit het basispakket van de zorgverzekering.

Hoe ziet een dyslexieonderzoek er precies uit?

Als de school (of u) het vermoeden heeft dat uw kind dyslectisch is, dan zal de internbegeleider, na het met ouders bespreken te hebben, een onderzoek aanvragen. De internbegeleider en de leerkracht van uw kind verzamelen verschillende (toets) gegevens van uw kind. Er wordt een dossier opgebouwd. In dit dossier worden de resultaten van uw kind op het gebied van technisch lezen en spelling nauwkeurig bijgehouden. Dit dossier wordt dan naar Onderwijszorg Nederland (ONL), onderdeel van Onderwijs Advies, gestuurd. De schoolpsycholoog gaat dit dossier bekijken en maakt dan een afspraak om een onderzoek af te nemen. Dit onderzoek bestaat uit:

- Beoordeling van het dossier
- Intelligentieonderzoek
- Aanvullend niveaubepaling lezen en spelling
- Onderzoek naar “dyslexie typerende, cognitieve vaardigheden”: klankverwerking, klank-tekenkoppeling, benoem-snelheid, talig werkgeheugen >

- Onderzoek naar “controlevaardigheden”: taalbegrip, auditieve woordherkenning, niet-talig werkgeheugen
- Onderzoeksverslag en (als uw kind de diagnose “dyslexie” krijgt) een dyslexie-verklaring.

– Contactmomenten

In de basisschoolperiode wordt uw kind twee keer onderzocht door de jeugdarts of de assistente van de jeugdarts. Het eerste onderzoek vindt plaats wanneer uw kind in groep 2 zit. Voor dit eerste onderzoek krijgt u een formulier met het verzoek dit zo nauwkeurig mogelijk in te vullen zodat, naast de gegevens van het consultatiebureau, ook de ouderlijke gegevens aanwezig zijn op het moment van het eerste onderzoek. De schoolarts kijkt tijdens het onderzoek onder andere naar de rug, de ogen, lengte en gewicht, het gehoor en de motoriek. In groep 7 vindt er een uitgebreider onderzoek plaats door de assistente waarbij opnieuw naar de rug, de ogen, lengte en gewicht en het gehoor wordt gekeken. Om een goed beeld van uw kind te krijgen, vraagt de schoolarts ook naar het functioneren van uw kind thuis en op school.

U ontvangt hierover vooraf meer informatie.



– Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Heeft u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen.

De JGZ is op werkdagen van 8.30–12.30 en 13.00–17.00 bereikbaar via 023-7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

– Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur. In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren. Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken. Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennemerland.nl/jeugd

– Altra

Vesterhavet werkt samen met Altra coach Gertrude Bank die als coördinator optreedt bij hulpvragen vanuit school en inzetbaar is in specifieke gezinssituaties. Om met haar in contact te komen kunt u bij de internbegeleider terecht voor informatie.

– Kinder-/Caesar oefentherapie

Leerlingen die motorische ondersteuning nodig hebben, worden in samenspraak met ouders gescreend en zo nodig begeleid door de Kinder-Caesar oefentherapeut die wekelijks bij ons op school met leerlingen werkzaam is. Voor leerlingen van groep 1 en 2 is dat onder schooltijd op school, voor leerlingen vanaf groep 3 is dat na schooltijd in haar praktijkruimte buiten de school.

– ZAT overleg

Meerdere malen per jaar vindt er op alle scholen in de Haarlemmermeer, dus ook op onze school, overleg plaats tussen de internbegeleider(s), schoolcoach en de sociaaljeugdverpleegkundige van de GGD. Het doel van dit overleg is vroegtijdige signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn, kunnen ter consultatie in dit overleg worden ingebracht. Indien er vervolgstappen nodig zijn dan >

wordt u daar als ouder(s) vanzelfsprekend van op de hoogte gebracht. Mocht u hier bezwaar tegen hebben dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

– Overgang tussen basisscholen

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben in het schooljaar 2015-2016 afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen.

Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse overplaatsing van basisschool naar basisschool. Alle scholen beschikken over het document waarin de afspraken over tussentijdse overplaatsing zijn gemaakt.

Afspraken hebben betrekking op:

- tussentijds wisselen van basisschool
- bijzondere situaties – bijvoorbeeld bij sluiting of samenvoeging van een school
- situaties waarbij er onrust is in een school

De tekst van het hele document is verkrijgbaar bij de directeur van de school en te lezen op de website van elke schoolorganisatie. Indien er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap van de ene school naar de andere.

Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs gelden andere afspraken. Deze zijn op te vragen bij de directeur van de school. Vesterhavet neemt altijd contact op met de school van herkomst voordat besloten wordt de leerling aan te nemen.

– Overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs

De school beschikt over een leerling dossier van elk kind. Dit dossier bevat informatie over de vorderingen van uw kind. Daarbij horen ook de uitslagen van de toetsen behorende bij het leerlingvolgsysteem van de school.

De schoolkeuze voor het vervolgonderwijs wordt gebaseerd op de behaalde resultaten in de groepen 6, 7 en 8 en wordt met de ouders, kind en de groepsleerkracht van groep 6, groep 7 of groep 8 besproken. Eind groep 6 wordt aangegeven aan welke richting voor het voortgezet onderwijs we op dat moment denken. Medio juni wordt u met uw kind in groep 7 uitgenodigd voor een voorlopig adviesgesprek. In januari van groep 8 krijgt u een uitnodiging voor het eindadvies. Dit gesprek staat los van de uitslag van de IEP eindtoets omdat deze pas later in het >>

jaar wordt afgenomen. Wanneer een leerling lager scoort op de eindtoets dan het gegeven eindadvies, dan blijft het advies leidend. Wanneer een leerling hoger scoort op de eindtoets dan het gegeven eindadvies, dan mogen ouders een heroverweging van het advies, door de basisschool gegeven, aanvragen. Echter de basisschool is niet verplicht op deze vraag in te gaan. Wanneer dit wel gebeurt, dan zal de school zich opnieuw over deze leerling buigen en kan zij besluiten het eindadvies aan te passen. Echter zal er naast een hogere score op de eindtoets ook een duidelijke groei/ontwikkeling binnen de school moeten hebben plaatsgevonden, zeker ook ten aanzien van de werkhouding, motivatie en dergelijke. Wanneer de school besluit om het eindadvies aan te passen, zal het voortgezet onderwijs dit moeten honoreren. Ouders kiezen samen met het kind de school voor voortgezet onderwijs. In januari en februari houden alle scholen voor voortgezet onderwijs open dagen voor ouders en leerlingen. Wij raden u aan op verschillende scholen te gaan kijken. >



Wij vragen de kinderen het inschrijfformulier voor de gekozen school op school in te leveren. Op sommige scholen voor voortgezet onderwijs moet de inschrijving digitaal gebeuren. Wij informeren u daar uitgebreid over. Tijdens de informatieavond, aan het begin van het schooljaar, bespreekt de leerkracht van groep 8 de procedure met de ouders. Vesterhavet wordt t/m leerjaar 3 van het VO op de hoogte gehouden van de vorderingen. Zo volgen wij ook de schoolloopbaan van de leerlingen na het verlaten van de basisschool.

– Brede school Bornholm (BsB)

Vesterhavet is onderdeel van de Brede school Bornholm. Deze is opgericht op vrijdag 8 juli 2011. In de Brede school zijn de drie scholen van het scholeneiland Bornholm vertegenwoordigd (Vesterhavet - Klippeholm – Bikube), een peuter- speelzaal en kinderdagverblijven (SKH, 't Bijtje en Smallsteps). Zij bieden ruimte aan alle kinderen om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Vesterhavet met ongeveer 200 leerlingen, is hierbij een belangrijke partner. Een kind leert op vele manieren, niet alleen op school, maar ook thuis, tijdens de opvang of op andere momenten van vrijetijdsbestedingen. Dit leren nemen we heel serieus en stimuleren we zoveel mogelijk. Het kind hoeft zijn wijk daar niet voor uit. De wijk biedt alles wat het kind en zijn ouders zoeken. Zo worden er verschillende naschoolse activiteiten aangeboden (zie www.bredeschool-bornholm.nl), is er een sportplusklas, nauwe samenwerking tussen basisschool en voorschoolse opvang, overleg met de naschoolse opvang en wordt er kennis en kunde uitgewisseld en/of gedeeld.

– Voorschoolse en naschoolse opvang

Indien uw kind gebruik zal gaan maken van de voor/naschoolse opvang, kiest u zelf een passende organisatie. Leerlingen van Vesterhavet gaan naar Smallsteps (Otje), SKH, Happy Kids, Partou of gastgezinnen. De afspraak is dat alle ouders, na schooltijd, buiten op hun kind wachten. De naschoolse opvang wacht binnen en vangen de leerlingen daar op. De leerkracht beschikt over een lijstje met namen van leerlingen, dagen en de bijbehorende organisaties. Mocht er iets fout gaan waardoor uw kind niet opgehaald wordt, dan zal de leerkracht contact opnemen met de organisatie en/of de ouders en blijft de leerling in de klas wachten.

5. Het team

Teamsamenstelling

Directie

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school en geeft o.a. vorm en inhoud aan beleid, management en organisatie. Samen met de internbegeleiders en de bouwcoördinatoren vormt zij het managementteam.

Internbegeleider (IBer)

Op Vesterhavet werken twee internbegeleiders. Eén voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. De IBer is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn in de schoolontwikkeling van de leerlingen. Zij bewaakt en monitort de leeropbrengsten. De internbegeleiders van onze school organiseren en coördineren de extra zorg voor de leerlingen die dat nodig hebben, uiteraard in nauwe samenspraak met de groepsleerkracht, die in eerste instantie hoofduitvoerder is van deze zorg. Verder houden de IBers zich bezig met het verder ontwikkelen en verdiepen van de zorgstructuur binnen de school.

Conciërge

De conciërge is wekelijks 4 keer aanwezig om te ondersteunen met hand- en spandiensten.

Vakleerkracht

Een vakleerkracht geeft in één vak les. Op onze school werkt een vakleerkracht gymnastiek. Hij geeft gymles aan de groepen 3 t/m 8.

Bouwcoördinator

Op Vesterhavet hebben we een bouwcoördinator voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en een coördinator voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8). De bouwcoördinator is de eerst aanspreekbare persoon, voor de medewerkers die in de betreffende bouw werkzaam zijn, in zaken die op de bouw betrekking hebben. Hij/zij zorgt samen met de directie voor de organisatorische aansturing van aspecten, welke het functioneren van de bouw aangaan en verbeteren. Tevens draagt de bouwcoördinator mede zorg voor de pedagogische en onderwijsinhoudelijke voortgang ten aanzien van de onderlinge afstemming binnen de groepen van de bouw.

Lerarenondersteuner

Op Vesterhavet werkt een lerarenondersteuner. Zij ondersteunt de leerkracht bij de lessen. Hierdoor hebben wij extra handen in groepen waarin dat nodig is.

Groepsleerkrachten

Iedere groep heeft één of twee vaste groepsleerkrachten. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor een groep. Alle teamleden zijn, naast hun lesgevende taak, in werkgroepen en commissies vertegenwoordigd. In de commissies doen zij dit samen met ouders uit de ouderraad. Zo zijn zij naast hun functie als leerkracht tevens werkgroep- en commissielid.

ICT-coördinator

Er is op school één ICT-coördinator aanwezig. Zij draagt de zorg voor het technisch beheer en onderhoud en de onderwijsinhoudelijke aansturing.

Secretaresse

Twee ochtenden per week is onze secretaresse aanwezig. Zij ondersteunt de directie en is verantwoordelijk voor de leerling administratie. Tevens regelt zij de financiën van de tussen schoolse opvang.

Stagiaires

Op Vesterhavet zijn ieder jaar stagiaires van de PABO of SPW aanwezig voor één of meerdere dagen in de week. Zij zijn op school om werkervaring op te doen en de leerkracht te ondersteunen als dat mogelijk is. Stagiaires worden begeleid door de leerkracht waarbij zij stage lopen en door een stagebegeleider van de opleiding.

Vervanging

Bij afwezigheid/ziekte van de leerkracht zorgt de directie extern voor vervanging. Bij afwezigheid van externen wordt intern naar een oplossing gezocht. In principe worden geen leerlingen naar huis gestuurd. Alleen in noodsituaties worden de overige functionarissen, zoals de internbegeleider of de directie ingezet. Wanneer de directie in uiterste nood de leerlingen toch naar huis moet sturen, kan dit alleen wanneer u tenminste één dag van tevoren bent ingelicht.



We nemen het kind serieus
en willen hem optimaal
betrekken bij school en
zijn eigen leerproces

A group of children and adults are walking along a path in a park. The ground is covered with fallen autumn leaves in shades of yellow, orange, and brown. The children are dressed in warm clothing, including puffy jackets in various colors like blue, red, and pink, and hats. Some children are holding colorful bags or sticks. In the background, there are tall trees with green and yellowing leaves, and a few adults are walking alongside the children. The overall atmosphere is peaceful and autumnal.

Ouders zien wij
als gelijkwaardige
gesprekspartners.

6. De ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemene en de cognitieve ontwikkeling van uw kind(eren) zo goed mogelijk te stimuleren en het maximale eruit te halen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Door een goed contact kan de opvoeding thuis en begeleiding op school beter op elkaar worden afgestemd. Hierdoor wordt de kans groter dat een kind zich thuis voelt op school. Daarnaast krijgen leerkrachten door het contact met de ouders ook meer inzicht in de thuissituatie van de leerling. Met deze kennis kunnen ze beter anticiperen op problemen thuis of op leerproblemen. Daarnaast zullen ouders zich sneller thuis voelen. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder zo goed mogelijk op de hoogte bent van het welbevinden en de vorderingen van uw kind, maar ook over wat zich rondom de school afspeelt. Om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden hebben wij de volgende voorzieningen:

– Rapporten

Na een half jaar in groep 1 krijgen de leerlingen hun eerste rapport mee. Groep 2 t/m 8 krijgt drie keer per jaar een rapport en wel in november (beknopte versie), medio maart en voor de zomervakantie. Het rapport op Vesterhavet is aan de leerling geschreven en daardoor zeer uitgebreid.

– 10 minuten gesprekken

Aan de hand van dit rapport wordt u op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en de vorderingen van uw kind. Er zijn 10 minuten gesprekken verplicht voor alle ouders en 10 minuten gesprekken op aanvraag. Bij deze laatste kunt u op eigen verzoek of op uitnodiging van de leerkracht, een gesprek voeren over de vorderingen van uw kind. Voor alle gesprekken worden tien minuten gereserveerd en vooraf wordt aangegeven of de gesprekken verplicht zijn of niet. In de groepen 6, 7 en 8 verwachten wij uw kind ook bij het gesprek. We praten dan niet over het kind maar met het kind.

– Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar wordt u als ouder uitgenodigd om aan de (nieuwe) leerkracht aan te geven waar uw kind het komende jaar mee geholpen is en bijzonderheden door te geven die belangrijk zijn om er samen een goed schooljaar van te maken.

– Website

De website www.Vesterhavet.nl is de site waarop u de meeste informatie over onze school kunt terugvinden. Ook kunt u de activiteiten teruglezen die in de periode daarvoor zijn gebeurd. Deze schoolgids kunt u daar eveneens integraal downloaden en er zijn regelmatig veel nieuwe foto's van de leerlingen te zien.

– Schoolgids en jaarkalender

U treft in de jaarkalender een volledig en helder beeld van alle activiteiten die u te wachten staan dit schooljaar! Bovendien is in deze schoolgids een uitgebreide verhandeling van alle aspecten die onze school aangaan.

Hebt u nog meer vragen, komt u dan gerust langs bij de directie.

– Vesterpost

Iedere donderdag komt de Vesterpost uit. Hierin wordt u geïnformeerd over de meest actuele zaken binnen Vesterhavet. Alle ouders (bij scheiding vader en moeder apart) ontvangen deze Nieuwsbrief digitaal. Tevens is de Vesterpost op de website terug te vinden.

– Informatieavonden en inloopochtend

Aan het begin van het jaar is er een algemene informatieavond voor de groepen 1, 2, 3 en 8 waarop de ouders ingelicht worden over de activiteiten van het komend jaar en tevens over de werkwijze van de klas. Voor alle groepen is er deze dag een inloop halfuur waarbij de kinderen aan hun eigen ouders de nieuwe klas en methodes laten zien en waar u een eerste indruk krijgt van de werkwijze in de klas.

– Klasbord

Iedere groep werkt met Klasbord, waarbij de leerkracht met de ouders van zijn klas een leuke foto kan delen, een tekst- >>

bericht kan plaatsen of een oproep kan doen. Dit gebeurt via de Klasbord -app of Klasbord -website. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van de leerkracht van uw kind hiervoor een uitnodiging.

– Huisbezoek

Als het noodzakelijk is komt de groepsleerkracht bij u op bezoek. Hij of zij zal u hierover zelf benaderen. U kunt ook altijd zelf een huisbezoek aanvragen.

– Ouderavond

Indien gewenst of noodzakelijk zullen er ouderavonden georganiseerd worden. Dit kan zijn rondom een onderwerp met een spreker van buitenaf maar kan ook een uitnodiging zijn om u te informeren over veranderingen qua schoolbeleid. Een ouderavond kan ook georganiseerd worden door de MR en de OV.

– Koffieochtend

Minimaal 1x per jaar worden ouders van de kleutergroepen uitgenodigd om met elkaar op school een kop koffie te drinken. Kennismaken met andere/nieuwe ouders is hierbij het voornaamste motief.

– Tevredenheidsonderzoek

Om het jaar worden ouders, leerlingen van de bovenbouw en teamleden uitgenodigd deel te nemen aan de tevredenheidsspeiling van Scholen met Succes. De uitslag hiervan wordt gecommuniceerd naar de ouders.

– Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid kan bijdragen aan het behalen van verschillende doelen:

- verbeteren van de leerresultaten
- school als ontmoetingspunt voor ouders
- ouders helpen vaker mee met activiteiten
- versterken van sociale cohesie
- bevorderen van de integratie
- bevorderen van de brede ontwikkeling van kinderen
- werkdrukverlaging van de leerkracht door hulp van klassenouders

Op Vesterhavet zijn ouders op verschillende manieren actief betrokken bij de school. Hierna volgt een opsomming: >

– Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van Vesterhavet heeft de wettelijke taak de belangen van de leerlingen, de ouders en de personeelsleden te vertegenwoordigen en de directie nauwgezet te volgen en te adviseren in haar taak. De MR denkt en beslist mee. De oudergeleding voor de MR wordt gekozen door de ouders; de personeelsgeleding door de leerkrachten van Vesterhavet. Aanstelling vindt plaats voor een periode van drie jaar, met de mogelijkheid tot verlenging. In de jaarlijkse katern leest u welke ouders en personeelsleden dit jaar zitting hebben in de MR.

– Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR van Vesterhavet is er ook een gezamenlijke medezeggenschapsraad, de GMR, voor alle scholen van stichting Meer Primair. De GMR spreekt namens alle aangesloten scholen over zaken van gemeenschappelijk belang. Ook de GMR bestaat uit een gelijke geleding van ouders en personeelsleden.

– Oudervereniging (OV)

De oudervereniging van Vesterhavet is de formele organisatie die op de school de samenwerking tussen de ouders, de directie en de leerkrachten bevordert. De betrokkenheid van ouders bij de scholen wordt gezien als een belangrijk punt en krijgt maximaal gestalte in een verenigingsvorm. Iedere ouder kan lid van die vereniging zijn en heeft gelijke zeggenschap binnen de algemene ledenvergadering van de vereniging. De ouders van de oudervereniging vergaderen met regelmaat en assisteren de leerkrachten bij diverse activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, de kerstviering en de sportdag.

– Verkeerscommissie

De verkeersveiligheidscommissie bestaat uit ouders en leerkrachten. De commissie houdt zich bezig met het verkeer rondom de school. Daarnaast geeft de commissie voorlichting aan ouders over zaken die het verkeer betreffen. Dit kan gaan over parkeren bij de school, maar ook over veilig fietsen met kinderen of de meest veilige route van en naar school. Leden van de commissie ondersteunen de leerkrachten van diverse groepen bij praktische verkeerslessen.

Een andere activiteit van de verkeerscommissie, is het ondersteunen van de school bij het behouden van het >>

verkeersveiligheidslabel, zodat de school volledig aan de normen van een verkeersveilige school blijft voldoen.

– Leerling-raad

Op Vesterhavet hebben wij een leerling-raad. Uit de groepen 6, 7 en 8 zijn twee leerlingen gekozen die een aantal keer per jaar samen komen met de directeur om na te denken en mee te beslissen over activiteiten en veranderingen die er mogelijk op onze school kunnen plaatsvinden. De andere leerlingen van Vesterhavet kunnen suggesties in de daarvoor bedoelde brievenbussen stoppen zodat deze tijdens de leerling-raad vergadering besproken kunnen worden.

– Klassenouder

De functie van klassenouder heeft als doel het contact tussen de ouders en de groepsleerkracht te onderhouden. Tevens ondersteunt de klassenouder de groepsleerkracht daar waar nodig bij de organisatie van allerlei activiteiten, of mobiliseert andere ouders uit de groep voor deze taak. Jaarlijks kunnen ouders zich inschrijven als klassenouder voor de groep van hun kind(eren). Aan het begin van het jaar worden in overleg met de leerkracht, de klassenouders benoemd. De ouders komen een aantal keren per jaar samen om de voortgang te bespreken. Een taakomschrijving is beschikbaar bij de ouderraad of na te lezen op de website.

Verder zijn er ouders actief bij:

- Luizencontrole
- Realisering van de nieuwe schoolpleinen
- PR
- Mediatheek
- Tussen schoolse opvang
- Creamomenten
- Fotograferen van schoolse activiteiten
- Verkeer
- Computer activiteiten
- Schoolreisje en uitstapjes



– Klachtenregeling en Leerlingenstatuut

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan: de communicatie vanuit de school, de manier waarop uw kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.) Wij gaan er vanuit dat we >

de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid deze te uiten naar de school:

- Naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas,
- Naar de schoolleiding als het gaat om klas overstijgende onderwerpen.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze Klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kunt u zich laten bijstaan door de contactpersoon en/of de vertrouwenspersoon. Vooral bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon. De contactpersoon is er voor u. Hij/zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

– Nuttige contacten

De contactpersoon en de vertrouwenspersoon zijn als leerkracht werkzaam in onze school. In de jaarkatern vindt u hun namen.

Telefoonnummer: 023-5611503

De klachtenregeling van Meer Primair ligt ter inzage op elke school. Voorts wordt deze regeling gepubliceerd op de website van Meer Primair evenals op de websites van de scholen van Meer Primair.

Op de website van Vesterhavet treft u naast de Klachtenregeling ook het Leerlingenstatuut. Dit statuut regelt de rechten en verplichtingen van leerlingen en van ouders/verzorgers van leerlingen van een van Meer Primair uitgaande school jegens de stichting.

Voorts regelt dit statuut de rechten en verplichtingen die Meer Primair, en een van Meer Primair uitgaande school, heeft jegens de leerlingen en diens ouders/verzorgers. >>

– **Beleid toelating, schorsing en verwijdering**

Indien er in de schoolcarrière van een kind incidenten plaatsvinden, die binnen de context van de school grensoverschrijdend zijn, kan de directie van de school besluiten om het betreffende kind te schorsen. Schorsing zal altijd plaatsvinden in overleg met de ouders. Hiermee is schorsen een middel om in te grijpen in de ontstane situatie. Vervolgens zal er, samen met ouders en het kind, een plan worden opgesteld om de ontstane situatie op te lossen. Het schoolbestuur zal hiervan op de hoogte worden gebracht. In enkele gevallen blijkt het middel schorsen niet effectief in het herstellen van de ontstane situatie. In dat geval kan de school overgaan tot verwijdering van het kind. Ook dit zal altijd in overleg met de ouders en het schoolbestuur geschieden. Indien er sprake is van het overgaan tot verwijdering zal het betreffende bestuur het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer hiervan op de hoogte brengen. Over deze bijzondere situaties, verdere procedures en wettelijke termijnen is binnen Meer Primair beleid geformuleerd dat op de school ter inzage ligt.

– **Ouderbijdrage**

De Oudervereniging beheert de bedragen die afkomstig zijn uit de ouderbijdrage. Een deel van de bijdrage is bestemd voor het financieren van kosten die niet door het rijk worden gesubsidiëerd, zoals Sinterklaasfeest, kerstfeest, afscheidsavond groep 8 en sportdag. De ouderbijdrage is de afgelopen jaren steeds €57,00 per jaar geweest en dat is inclusief het schoolreisje. Het voldoen van de ouderbijdrage is in principe vrijwillig, maar we stellen het zeer op prijs als alle ouders het bedrag betalen. Natuurlijk hopen we dat alle ouders het belang inzien van bovenstaande activiteiten en daarvoor ook willen betalen. Zonder deze extra financiën kunnen dit soort activiteiten niet worden georganiseerd. U ontvangt een brief van de Oudervereniging met het verzoek om de ouderbijdrage te voldoen en een incassoformulier in te vullen. Bent u deze brief kwijt, kunt u aan de directie een nieuwe brief vragen met de gegevens en het bedrag erin. Het rekeningnummer van de Oudervereniging is NL52RABO0304309362 t.n.v. Oudervereniging CBS Vesterhavent te Hoofddorp.

Ouders die vanwege hun financiële situatie niet in staat zijn de bijdragen te voldoen, worden geadviseerd een aanvraag voor financiële ondersteuning te doen bij de afdeling Sociale Zaken van de Gemeente Haarlemmermeer.

– **Stichting Leergeld**

Stichting leergeld Haarlemmermeer stelt zich ten doel te bevorderen dat kinderen van ouders die om welke reden dan ook een laag inkomen hebben, toch deel kunnen nemen aan allerlei activiteiten, zoals sport, zwemles, kunst /cultuur activiteiten en excursies op school. Ouders die hun kinderen om financiële redenen niet kunnen laten deelnemen aan bepaalde activiteiten, kunnen zich wenden tot Stichting Leergeld die onder bepaalde voorwaarden kan helpen. Voor meer informatie: www.leergeld.nl/haarlemmermeer.

– **Ongevallenverzekering**

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten ten behoeve van de leerlingen. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school en voorts gedurende dat wat in schoolverband gebeurt, zoals excursies, sport- en speldagen, een schoolkamp, enz. De verzekering voorziet in een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit en tandheelkundige hulp. De verzekering geldt niet voor geneeskundige hulp en schade aan brillen, kleding, fietsen e.d. We zijn als school niet verzekerd voor diefstal. Geeft u uw kind geen kostbare zaken en/of geld mee naar school.

– **Wat verwachten wij van onze ouders?**

We delen samen met u de zorg om en voor uw kind. Daarom hechten we veel waarde aan een goed contact en samenwerking met u. Wat kunnen we van elkaar verwachten in die samenwerking? >>



Vesterhavet	Ouders/verzorgers
De school draagt zorg voor goed onderwijs zoals beschreven in schoolplan en schoolgids	De ouders/ verzorgers onderschrijven de inhoud en uitgangspunten van schoolgids en schoolplan
De school heeft in de schoolgids een aantal protocollen opgenomen of verwijst er naar o.a.: <ul style="list-style-type: none"> • Pestprotocol • Protocol toelating –en verwijdering van leerlingen • klachtenregeling 	De ouders/verzorgers steunen de school bij de uitvoering van de diverse protocollen zoals het pestprotocol.
De school informeert in ieder geval 3 x per jaar de ouders over de vorderingen en het welbevinden van hun kind.	De ouders/verzorgers tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door naar rapportavonden en de informatieavond te komen.
Eventuele (leer- en/of gedrags-)problemen worden zo spoedig mogelijk met de ouders besproken.	De ouders/verzorgers informeren de school als hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school.
Bij leer- en/of gedragsproblemen reageert de school alert. Het zorgplan is hierbij uitgangspunt. De school informeert de ouders over de te nemen stappen, het eventuele plan van aanpak en evalueert dit op vastgestelde tijden.	De ouders/verzorgers verlenen medewerking om het kind op te nemen in een zorgtraject en eventueel de leerling te bespreken met beroepskrachten of hulpverleners van buiten de school.
De school zorgt er voor dat de wettelijk verplichte lesuren worden gegeven.	De ouders/verzorgers maken afspraken met externe hulpverleners en artsen in principe buiten schooltijd.
De school houdt zich aan de schooltijden zoals deze in de schoolgids genoemd staan De kinderen krijgen verlof volgens de bepalingen van de leerplichtwet.	De ouders/verzorgers vragen voor hun kind tijdig bij de directie verlof aan en houden zich aan de leerplichtwet.
De ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd over zaken die de school en de leerlingen betreffen.	De ouders/verzorgers lezen de informatie en vragen indien nodig om toelichting.
De school respecteert de cultuur en de geloofsovertuiging van de ouders.	De ouders/verzorgers respecteren en ondersteunen de grondbeginselen zoals beschreven in het schoolplan en de schoolgids.
De school spant zich ervoor in eventuele conflicten op te lossen. Samen met de ouders werkt de school aan een leefbare en veilige school.	De ouders/verzorgers onderschrijven het belang van en werken mee aan een leefbare en veilige school.

7. Overige informatie

– Kennismaking en inschrijving

Wanneer u belangstelling heeft voor onze school, kunt u een afspraak maken voor een rondleiding en een gesprek met de directeur. Dit is een vrijblijvend gesprek. De directeur zal van alles vertellen over de school, u kunt al uw vragen stellen en u krijgt een rondleiding door de school. Zo bepaalt u of Vesterhavet de nieuwe school wordt voor uw kind. U kunt uw kind meenemen naar dit gesprek, er is altijd speelgoed beschikbaar voor kleine kinderen, maar het kan ook zijn dat u het fijner vindt zonder kind(eren) te komen. Dat is aan u.

Wanneer u besluit uw kind definitief aan te melden, vult u een aanmeldingsformulier in. U krijgt een ontvangstbevestiging toegestuurd, waarin vermeld staat hoe de procedure verder zal verlopen. Ongeveer zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt u een kaartje van de betrokken groepsleerkracht die met u een afspraak maakt om nader kennis te maken. Tijdens dat gesprek krijgt u verdere informatie over het reilen en zeilen in de groep waar uw kind komt. Ook wordt dan afgesproken, wanneer uw kind alvast een gedeelte van de dag mag komen wennen. Het gaat hierbij om zes dagdelen, die u samen met de leerkracht vaststelt. Wij adviseren u om deze wenmomenten te laten plaatsvinden in de drie weken voordat uw kind vier jaar wordt.

– Verzuim

Het kan zijn dat uw kind door ziekte of om andere redenen niet op school kan zijn. Wij verzoeken u dit vóór schooltijd >

(vóór 08.25 uur en 12.55 uur) aan ons door te geven! Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Dit betekent dat de school moet melden aan de leerplichtambtenaar als een leerling niet is geweest. Alleen bij belangrijke redenen kunt u vrijaf vragen, via een verlofformulier dat te verkrijgen is bij de directie.

Dit geldt ook voor het aanvragen van extra verlofdagen. Indien u het volledig door de overheid opgesteld verzuimreglement wilt ontvangen, wendt u zich dan tot de directie of kijk op de website van de school onder het kopje informatie, verlofregeling.

– Verlofregeling

Aan leerplichtigen kan door de directie wegens gewichtige omstandigheden extra verlof worden verleend. Hierbij valt te denken aan jubilea, huwelijk en begrafenissen. Een daarvoor bestemd formulier moet altijd tenminste een week van tevoren worden ingevuld. Verlof voor vakanties buiten de vastgestelde data wordt alleen toegelaten indien door uw werkgever of arts een bepaalde periode wordt opgelegd. Voor vakanties en vrije dagen verwijzen wij u naar de jaarkalender.

– Gevonden voorwerpen

Indien kleding en overige persoonlijke voorwerpen zonder afzender in school worden gevonden worden deze één maand bewaard. Tijdens deze periode worden deze artikelen vermeld in de Nieuwsbrief van Vesterhavet, de Vesterpost. Daarna worden deze meegegeven aan een goed doel.

– Mobiele telefoon

Voor de leerlingen die op school een mobiele telefoon meenemen gelden de volgende regels: De telefoon wordt aan het begin van de (mid)dag ingeleverd bij de leerkracht en gaat uit. Ook bij het overblijven mag de telefoon niet gebruikt worden. De school is niet verantwoordelijk voor diefstal of schade aan het toestel en wij adviseren dan ook met kracht om mobieltjes thuis te laten. Indien uw kind moet bellen of gebeld moet worden is dat mogelijk via de vaste lijn op school.

– Veiligheid

- Ontruimingsoefening

We besteden veel tijd aan de veiligheid van onze leerlingen. Twee keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden waaraan het hele team en alle leerlingen deelnemen. Eens per jaar wordt een geplande oefening gehouden, maar ook houden we eens per jaar een onverwachte oefening om optimaal voorbereid te zijn op een eventuele rampsituatie.

- Bedrijfs hulpverlening (BHV)

Een aantal personeelsleden is opgeleid tot bedrijfs hulpverlener. Naast de verantwoordelijkheid voor de ontruimingsoefening worden zij ingezet in situaties waar EHBO ondersteuning noodzakelijk is. Tevens adviseren zij bij overige Arbo aangelegenheden. Jaarlijks worden onze bedrijfs hulpverleners geschoold

- Rookvrije school

Vesterhavet conformeert zich aan de landelijke wet- en regelgeving. Roken in en om het schoolgebouw is niet toegestaan. Dit geldt voor alle betrokkenen (personeelsleden, ouders, leveranciers etc.)



De leerlingen
krijgen al vanaf
groep 1 Engelse les



Colofon

Eindredactie: Yvonne Woestenburger
Illustratie op pagina 7 en 21: Guido van der Mark
Ontwerp en vormgeving: www.luvormgeving.nl

Deze schoolgids is een uitgave van: C.B.S. Vesterhavet
Skagerrak 170 - 2133DW Hoofddorp
023-5611503
www.vesterhavet.nl

Recente informatie schooljaar 2016-2017

– Schooltijden

Groepen 1 t/m 3:

Maandag, dinsdag en donderdag:

08.30-11.45 uur, 13.00-15.15 uur

Woensdag: 08.30-12.15 uur

Vrijdag: 08.30-11.45 uur



Groepen 4 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

08.30-11.45 uur, 13.00-15.15 uur

Woensdag: 08.30-12.15 uur

Om 08.20 uur en 12.50 uur gaan de deuren open. Zodra de schoolbel gaat, begint de school. Wilt u er daarom voor zorgen dat u al vóór die tijd gedag zegt?



– Vakantierooster 2016-2017

Herfstvakantie

15-10-2016 t/m 23-10-2016

Kerstvakantie

24-12-2016 t/m 08-01-2017

Voorjaarsvakantie

17-02-2017 t/m 26-02-2017

Paasvakantie

14-04-2017 t/m 17-04-2017

Meivakantie (incl. Koningsdag)

22-04-2017 t/m 07-05-2017

Hemelvaart

25 en 26-05-2017

Pinksteren

5 en 6-6-2017

Zomervakantie

22-07-2017 t/m 03-09-2017

Uitslag oudertevredenheids-onderzoek

In het voorjaar van 2016 heeft het laatste oudertevredenheidsonderzoek van Scholen met Succes plaatsgevonden. Onze ouders beoordeelden Vesterhavet met een 8,2; Dit was de hoogste score voor een school van Stichting Meer Primair.

De leden van de medezeggenschapsraad (MR)

Tot de personele geleding horen:
Angela van den Berg, Louki Visser en Marielle Jansen

Tot de ouder geleding horen:
Ronald Walthaus (voorzitter), Jeroen Tjepkema en Marielle Kemp

De leden van de oudervereniging (OV)

Voorzitter:

Monique Darras-van Vroenhoven

Plaatsvervangend voorzitter:

Willy Veenstra

Penningmeester:

Melenie van Tol met ondersteuning van Eveline Rijke

Secretaris:

Mirjam van Leeuwen
Overige leden: Esther de Bruine, Bianca Grebe, Danielle Kraakman, Corine Molenaar, Mijke ten Veen, Victoria Vermeeren, Nancy Hoekstra,

Eva Storm-Robijn, Mariella van Waarde, Marion Schipper, Anke Cluitmans en Mark Westra

– Gymrooster

Tijden	Maandag Bornholm I Meester Martijn	Dinsdag Bornholm II Meester Martijn	Vrijdag Bornholm II
08.30 - 09.15	7/8	3	7
09.15 - 10.00	7	4	6
10.00 - 10.45	4	5	
10.45 - 11.30	6	7/8	
13.00 - 13.45	5		
13.45 - 14.30	3		
14.30 - 15.15			



In rood staan de lessen gegeven door de vakleerkracht, de overige lessen worden door de groepsleerkracht gegeven.

Groepsindeling

Groep	Leerkracht	Ma	Di	Woe	Do	Vr o	Vr m
1	Marian Gordijn	x	x	x			
	Marion Wesseling				x	x	(x)
2	Marielle Jansen	x	x	x	x	x	
3	Angela van den Berg	x	x	x	x	x	
4	Kim van Weeren		x	x	x		
	Anneke v. Lijnschoten	x				x	x
5	Jacqueline van Ast	x	x				
	Maaïke Ruijken			x	x	x	x
6	Louki Visser	x	x	x	x	x	x
7	Dorine Jongenburger	x	x	x	x	x	
	Marielle Jansen						x
7/8	Carolien Huizing		x	x	x	x	x
	Maaïke Ruijken	x					
	Marijke Latupeirissa Leerkracht ondersteuner	x	x	x			
	Overig						
Dir.	Yvonne Woestenburg	x	x	x	x		
IB	Dorien van Nimwegen		x	x			
IB	Jacqueline van Ast			x		x	
Gym	Martijn Mastenbroek	x	x				
Adm.	Karin van Os	x		x			
Conc.	Esther Westbroek	x	x			x	
Vertr.pers.	Dorien van Nimwegen		x	x			
Cont.pers.	Louki Visser	x	x	x	x	x	x

De leden van de leerling-raad

Groep 6:

Niels Raven en Sienna Valdivia

Groep 7:

Olaf Molenaar en Angela Seuters

Groep 8:

Daniel Weeling en Lisa Veltkamp

Belangrijkste beleidsvoornemens voor dit schooljaar

- De leerkrachten zijn in staat om het onderwijsaanbod en klassenmanagement zodanig in te richten dat de opbrengsten en handelingsgoed in beeld zijn (o.a. m.b.v. weekplanning, evaluaties dagplanning, datamuur, zorgblok).
- Nascholing en klassenbezoeken betreffende begrip lezen
- Implementatie muziekmethode ZangExpress.
- Nieuwe schoolpleinen realiseren
- Tot keuze komen van nieuwe methode/aanpak wereldoriëntatie.
- Leerkracht opleiden tot specialist jonge kind en andere leerkracht tot leesspecialist.

Onze leerlingen gingen de afgelopen 3 jaar naar de volgende types van voortgezet onderwijs

Type voortgezet onderwijs	Aant. 2013/2014	% afgerond	Aant. 2014/15	% afgerond	Aant. 2015/16	% afgerond
VWO	4	27%	5	46%	5	17%
HAVO	6	40%	2	18%	9	31%
VMBO theoretische leerweg	3	20%	2	18%	10	35%
VMBO kader	2	13%	1	9%	3	10%
VMBO basis	-	-	1	9%	2	7%
Praktijkonderwijs	-	-	-	-	-	-
Totaal	15	100%	11	100%	29	100%



www.vesterhavet.nl